Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_/ Круглова И.А /  Протокол № 1  от «28» 08.2025г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ Кириллова А.С/  « 28 » августа 2025г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./  Приказ № 239 от 29 августа 2025г. |

Рабочая программа

учебного предмета

**«Английский язык»**

основного общего образования

УМК: Spotlight



Приложение

к ООП ООО МБОУ-СОШ №11

Приказ от 29.08.2025 № 238

Орел 2025 г

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» на уровне начального общего образования».

**Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья.

Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

**Аудирование**

**Развитие коммуникативных умений аудирования** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении:

дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров:

сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию:

обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:

сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении:

дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации**, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования:

высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

**Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

**Чтение несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:

беседа;

отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы.

Антонимы.

Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера,

диалог-побуждение к действию,

диалограсспрос,

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера:

начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

**Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

**Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации**, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

**Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:

интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера;

сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров:

сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы.

Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи,** а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию:

обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации** предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события)

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

**Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации** предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

**Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

**Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов**, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы.

Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос),

диалогобмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации** предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

**Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации** предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

**Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем**) и понимание представленной в них информации.

**Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов**, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров:

сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

**Планируемые результаты учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно­нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -ег/-ог, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами-ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -1у, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом ип-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса-ing имена прилагательные с помощью суффиксов --ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словамиwho, which, that;;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзамиfor,since;;

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5-9 классы предложения с конструкциямиas … as, not so … as;;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в;Present/Past Continuous Tense

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) вPresent/ Past Continuous Tense;;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need));

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоименияsome, any, и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc),everyи производные (everybody, everythingи другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов-ness, -ment,, имена прилагательные с помощью суффиксов-ous -1у, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксовin-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса --ed (blue-eyed));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to+ инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоименияother/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префиксаinter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола(to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present)имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений вPast Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина --ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem; конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию. both … and ….;

конструкциисглаголамиto stop, to remember, to forget(разницавзначенииto stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречияtoo – enough;

отрицательные местоимения по (и его производныеnobody, nothing, etc.) none;

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико - грамматические средства с их учётом;
3. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
6. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов-able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-,сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффиксаed (eight-legged)), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогомmother-in-law , сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I nice-looking сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения сI wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкциейeither … or, neither … nor;

формы страдательного залогаPresent Perfect Passive;;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair));

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1. | **Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)**  Моя семья.  Мои друзья.  Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002>  Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/83515ea6> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы. *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложенияв соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 2. | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)  Внешность и характер человека/ литературного персонажа | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 3. | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 4. | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,  здоровое питание | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 5. | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания . | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 6. | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 7. | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха  Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e><https://m.edsoo.ru/8351d818><https://m.edsoo.ru/8351c2b0>  Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8351d552>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в концепредложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 8. | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.  Природа: дикие и домашние животные.Погода. | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания  предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 9. | Раздел 9. Родной город (село). Транспорт.  Родной город (село). Транспорт. | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308><https://m.edsoo.ru/8351e6e6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec><https://m.edsoo.ru/8351e59c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания  предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении, апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 10 | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Родная страна и страна. (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14><https://m.edsoo.ru/8351fb7c><https://m.edsoo.ru/8351fcb2><https://m.edsoo.ru/8351feec><https://m.edsoo.ru/8352000e> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 11 | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c><https://m.edsoo.ru/8351745e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении, апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 11 | Общее количество часов | 102 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1. | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78><https://m.edsoo.ru/83521ea4>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 2. | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)  Внешность и характер человека/ литературного персонажа | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 3. | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 4. | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,  здоровое питание | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 5. | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 6. | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 7. | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.  Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 8. | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.  Природа: дикие и домашние животные.Погода. | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 9. | **Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.**  Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. | 19 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 10 | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Родная страна и страна. (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 11 | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a><https://m.edsoo.ru/8352b0a8><https://m.edsoo.ru/8352b800><https://m.edsoo.ru/8352b9ea>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальна (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение*: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.  *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 11 | Общее количество часов | 102 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1. | **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.**  Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4><https://m.edsoo.ru/8353832a><https://m.edsoo.ru/835385dc>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 2. | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)  Внешность и характер человека/ литературного персонажа | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a><https://m.edsoo.ru/8352d218><https://m.edsoo.ru/8352d3da>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 3. | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 4. | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> | . *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 5. | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 6. | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,*пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 7. | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам.  Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам. | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:*распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 8. | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода.  Природа: дикие и домашние животные.Климат. Погода. | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a><https://m.edsoo.ru/83533a14> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 9. | **Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.**  Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4><https://m.edsoo.ru/83533e42><https://m.edsoo.ru/83533f78>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 10 | Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).  Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582><https://m.edsoo.ru/83534496><https://m.edsoo.ru/83534838><https://m.edsoo.ru/83534b08> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 11 | Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки и их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки и их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16><https://m.edsoo.ru/8353599a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc><https://m.edsoo.ru/8353536e><https://m.edsoo.ru/8353579c><https://m.edsoo.ru/8353599a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558><https://m.edsoo.ru/83535008><https://m.edsoo.ru/83534d42> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 12 | Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a><https://m.edsoo.ru/835363b8> | *Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  *Письмо*: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  *Графика, орфография,* пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 11 | Общее количество часов | 102 |  |  |

**Тематическое планирование учебного предмета**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1. | **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.**  Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/> | ***Диалогическая речь:***  вести диалог этикетного характера:  начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию:  обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  ***Монологическая речь:*** создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.  ***Аудирование:***  при непосредственном общении:  понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей;  при опосредованном общении:  понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  ***Чтение:***  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.  ***Письмо:***  составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения;  заполнять анкеты и формуляры:  сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Фонетическая сторона речи:***  различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова,  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  ***Графика, орфография, пунктуация:***  правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания:  точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;  пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  ***Лексическая сторона речи:*** распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. ***Грамматическая сторона речи:***  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 2. | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)  Внешность и характер человека/ литературного персонажа |  |  |  |
| 3. | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 4. | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,  здоровое питание | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 5. | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания . | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 6. | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 7. | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха  Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e><https://m.edsoo.ru/8351d818><https://m.edsoo.ru/8351c2b0>  Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8351d552>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в концепредложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 8. | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.  Природа: дикие и домашние животные.Погода. | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания  предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 9. | Раздел 9. Родной город (село). Транспорт.  Родной город (село). Транспорт. | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308><https://m.edsoo.ru/8351e6e6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec><https://m.edsoo.ru/8351e59c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания  предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении, апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 10 | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Родная страна и страна. (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14><https://m.edsoo.ru/8351fb7c><https://m.edsoo.ru/8351fcb2><https://m.edsoo.ru/8351feec><https://m.edsoo.ru/8352000e> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 11 | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c><https://m.edsoo.ru/8351745e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении, апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 11 | Общее количество часов | 102 |  |  |

**Тематическое планирование учебного предмета**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1. | **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)** | **10** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0>  Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/83541254  Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/8354107 e | ***Диалогическая речь:***  вести диалог этикетного характера:  начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию:  обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  ***Монологическая речь:*** создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.  ***Аудирование:***  при непосредственном общении:  понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей;  при опосредованном общении:  понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  ***Чтение:***  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.  ***Письмо:***  составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения;  заполнять анкеты и формуляры:  сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Фонетическая сторона речи:***  различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова,  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  ***Графика, орфография, пунктуация:***  правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания:  точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;  пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  ***Лексическая сторона речи:*** распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. ***Грамматическая сторона речи:***  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| 2. | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)  Внешность и характер человека/ литературного персонажа | 5 | Библиотека ЦОК  https:// m .edsoo .ru/835419 f2  Библиотека ЦОК  https:// m .edsoo .ru/83541 b82  Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/83541 b82 | *Диалогическая речь* сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать свое отношение к обсуждаемым  фактамисобытиям, запрашивать  интересующуюинформацию,переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающегоинаоборот; диалог– обмен мнениями: письмо:заполнениеанкетиформуляров: сообщение о себе основных сведений  всоответствииснормами,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;составлениеплана (тезисов)устногоилиписьменногосообщения.выражать свою точку мнения  иобосновыватьее, высказыватьсвоесогласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценкуобсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности  иодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека  илилитературногоперсонажа);составление рассказа по картинкам;  аудирование:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной  (интересующей,запрашиваемой)информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным  пониманиемсодержаниятекста; *Монологическаяречь:* создавать устные связные монологические  высказывания  с использованием основных коммуникативных  типов речи: описание (предмета,местности, внешности и одежды человека),втомчисле характеристика  (черты характера реальногочеловека или литературного персонажа); повествование  (сообщение); рассуждение; |
| 3. | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 14 | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/83542866  Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/83542262  Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/8354253  Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/83541ee 8 | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 4. | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,  здоровое питание | 10 | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/8354336 a  <https://m.edsoo.ru/8352f4dc>  <https://m.edsoo.ru/835439c8>  <https://m.edsoo.ru/83542ff0>  <https://m.edsoo.ru/835434fa>  <https://m.edsoo.ru/83542eb0>  <https://m.edsoo.ru/8354366c> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 5. | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания . | 4 | <https://m.edsoo.ru/83541542> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 6. | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 5 | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/83544832  <https://m.edsoo.ru/83530698>  <https://m.edsoo.ru/83545430>  <https://m.edsoo.ru/83545430> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 7. | Раздел 7. Виды отдыха в различные время года (фестивали)  Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 12 | <https://m.edsoo.ru/863c9c16>  <https://m.edsoo.ru/863c9478> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетанияпредложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в концепредложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 8. | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.  Природа: дикие и домашние животные. Погода. | 11 | <https://m.edsoo.ru/863c7e8e>  <https://m.edsoo.ru/863c9054>  <https://m.edsoo.ru/863c9612>  <https://m.edsoo.ru/863c8ec4>  <https://m.edsoo.ru/863c8668> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания  предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 9. | Раздел 9. Средства массовой информации | 6 | <https://m.edsoo.ru/863ca8fa>  <https://m.edsoo.ru/863ca706> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания  предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении, апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 10 | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Родная страна и страна. (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи) | 14 | <https://m.edsoo.ru/863cba34>  <https://m.edsoo.ru/863cb70a>  <https://m.edsoo.ru/863cb598>  <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении,апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 11 | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | 10 | <https://m.edsoo.ru/863cc0ec>  <https://m.edsoo.ru/863cbcf0>  <https://m.edsoo.ru/863cbba6>  <https://m.edsoo.ru/863cbed0>  <https://m.edsoo.ru/863cc43e>  <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> | *Диалогическая речь:* вести диалог  этикетного  характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и  вежливо реагировать  на поздравление,  выражать  благодарность,  вежливо соглашаться  на предложениеи отказыватьсяот предложениясобеседника; вестидиалог-побуждениек действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности,вежливо соглашаться(не соглашаться)на предложениесобеседника; вестидиалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросыразных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.  *Монологическая*  *речь:*  создавать устные связныемонологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатоввыполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух  речь учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное;  понимать основное  содержание  услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием  основного  содержания текста:  определять основную  тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;  *Письмо*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания предложения  в соответствии  с решаемой  коммуникативной  задачей;  писать короткие  поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и  формуляры: сообщать о себеосновные сведенияв соответствиис нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Фонетическая***  ***сторона речи:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением ихритмико­интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятаяпри перечислениии обращении, апостроф;  оформлять  электронное  сообщение личного  характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка |
| 11 | Общее количество часов | 102 |  |  |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетного характера,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста свербальнымии(или)зрительнымиопорами (объем– 5–6фраз) |
| 1.1.4 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем – до 6 фраз) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2 | | Аудирование |
| 1.2.1 | | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, созрительнымиопорамиилибезопоры,спониманиемосновного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.2 | | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.2 | | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.3 | | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.4 | | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | | Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов) |
| 2 | | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | | Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударением |
|  | и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъемомдо90слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:именасуществительныессуффиксами-er/-or,  -ist,-sion/-tion |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.5 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:именасуществительныеинаречия с отрицательным префиксом un- |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиглаголыввидо-временных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиименасуществительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиименасуществительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные по правилу, и исключения |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкав рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Правильнооформлятьадрес,писатьфамилиииимена(свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владетькомпенсаторнымиумениями:использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычные словариисправочники,в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | умений, сформированных на уровне начального общего образования,в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор(втомчислеразговорпотелефону),поздравлятьспраздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5–6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втом числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхнауровненачальногообщегообразования. Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя |

|  |  |
| --- | --- |
|  | иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до 1 минуты) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов)для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв них информации |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированных на уровне начального общего образования |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.1 | Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом, Рождеством, днем рождения) |
| 1.4.3 | Заполнение анкети формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написаниеэлектронногосообщения личногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английском языке нормы лексической сочетаемости |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.2 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.2.1 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation) |
| 2.3.2.2 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American) |
| 2.3.2.3 | образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently) |
| 2.3.2.4 | образование именприлагательных,именсуществительных инаречий припомощиотрицательногопрефиксаun-(unhappy,unreality,unusually) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.2 | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.3 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога визъявительномнаклонениивPresentPerfectTense вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных предложениях |
| 2.4.4 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.5 | Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени |
| 2.4.6 | Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу, и исключения |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле  «Всемье»,«Вшколе»,«На улице») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран) изучаемогоязыка (достопримечательностями, выдающимися людьми), сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзиии прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы. Переписка с зарубежными сверстниками |

|  |  |
| --- | --- |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода |
| И | Роднойнаселенныйпункт.Транспорт |
| К | Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка. Ихгеографическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Л | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |

1. КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз) |
| 1.1.4 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем – 7–8 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, созрительнымиопорамиилибезопоры,спониманиемосновного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов)для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с пониманием основного содержания (объем текста (текстов)для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) |
| 1.3.3 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.3.4 | Определятьтемутекстапозаголовку |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 70 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъемомдо95слов,построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи750лексическихединиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: наречия с суффиксом -ly |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречисложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясконструкциями as... as, not so... as |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need) |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи числительные для обозначения дати больших чисел (100–1000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объемдиалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 7–8 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв них информации |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменной речи |
| 1.4.1 | Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Заполнениеанкет и формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщения личногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,иллюстраций(объемписьменноговысказывания–до 70 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 95 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональныеслова |
| 2.3.4 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различныхсредствсвязи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.5 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.5.1 | образование имен существительных при помощи суффикса  -ing-(reading) |
| 2.3.5.2 | образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),  -ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | вустной и письменнойречи изученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.2 | Предложениясконструкциямиas...as,notso...as |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.4 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, should, need) |
| 2.4.6 | Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew) |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные(somebody,anybody,something,anythingидругие), everyипроизводные(everybody,everythingидругие) вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных предложениях |
| 2.4.8 | Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,  «Вмагазине») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода, Дняматериидругихпраздников),сособенностямиобразажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми), |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзиии прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8 | Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки,втом числе контекстуальной |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |

|  |  |
| --- | --- |
| З | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые |

1. КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разныевидымонологическихвысказываний (описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8 – 9 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз) |
| 1.1.4 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем – 8–9 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(времязвучаниятекста(текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов)для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(объемтекста(текстов)длячтения– до 350 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения– до 350 слов) |
| 1.3.3 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъемомдо100слов,построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи900лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ous, -ly, -y |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.3.6 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностии целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясконструкциейto be going to + инфинитив иформы FutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглаголывнаиболееупотребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи модальный глагол might |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречия,совпадающиепоформес прилагательными (fast, high, early) |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one |
| 2.4.10 | Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел (до 1 000 000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительнуютематическуюлексикустраны(стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, принепосредственномобщении–переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдля понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемы еэлементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объемдиалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана,вопросов,таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 8–9 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования– до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи(объемтекста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв них информации |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста |
| 1.4.2 | Заполнениеанкети формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщения личного характерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,таблицы(объемписьменноговысказывания– до 90 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 100 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении; апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональныеслова |
| 2.3.4 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.5 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различныхсредствсвязи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.6 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.6.1 | образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) |
| 2.3.6.2 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:  -ment(development),-ness(darkness) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.6.3 | образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),  -ous(famous),-y(busy) |
| 2.3.6.4 | Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования –словосложение: |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса  -ed(blue-eyed) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject) |
| 2.4.2 | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.3 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущего действия |
| 2.4.4 | Конструкцияusedto+инфинитивглагола |
| 2.4.5 | Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.6 | Модальныйглаголmight |
| 2.4.7 | Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early) |
| 2.4.8 | Местоименияother/another,both,all,one |
| 2.4.9 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка врамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле  «Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности) |
| 3.9 | Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка. Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены |

1. КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разныевидымонологическихвысказываний (описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9–10 фраз) |
| 1.1.3 | Выражатьикраткоаргументироватьсвоемнение |
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста свербальнымии(или)зрительнымиопорами(объем–9–10фраз) |
| 1.1.5 | Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем – 9–10 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(времязвучаниятекста(текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения– до 350 слов) |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте |
| 1.3.4 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетекстыобъемомдо110слов,построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи900лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именасуществительные–спомощьюсуффиксов-ance/-ence,-ity,  -ship |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительноеотнеопределеннойформыглагола(towalk– a walk), глагол от имени существительного (water – to water),имя существительное от прилагательного (rich – the rich) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностии целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речиповествовательные(утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциисглаголамина-ing: to love/hate doing something |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы- связки to be/to look/to feel/to seem |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитивглагола:be/getusedtodoingsomething,be/getused to something |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.10 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкцию both... and... |
| 2.4.11 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциисглаголамиtostop, toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmth и to stop to do smth) |
| 2.4.12 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.13 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.15 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательныеместоименияno(иего производные nobody, nothing и другие), none |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.2 | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) |
| 3.3 | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, принепосредственномобщении–переспрашивать,просить |

|  |  |
| --- | --- |
|  | повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Пониматьречевыеразличиявситуацияхофициального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредства с их учетом |
| 6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 7 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов,плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – 9 – 10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.  Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события) (опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – уменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.2 | Заполнениеанкет и формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщения личногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного(прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания(firstly,however,finally,at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональныеслова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияи аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:  -ance/-ence(performance/residence),-ity(activity), -ship(friendship) |
| 2.3.7.2 | образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) |
| 2.3.7.3 | образование именприлагательных припомощисуффиксов-edи-ing (interested/interesting) |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования –конверсия: |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk) |
| 2.3.8.2 | образованиеимени существительногоот прилагательного(rich – the rich) |
| 2.3.8.3 | образованиеглаголаотименисуществительного(water–towater) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawher cross/crossing the road.) |
| 2.4.2 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.4 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым |
| 2.4.5 | Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething |
| 2.4.6 | Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem |
| 2.4.7 | Конструкцииbe/getusedto +инфинитив глагола,be/getusedto doing something, be/get used to something |
| 2.4.8 | Конструкцияboth...and... |
| 2.4.9 | Конструкциисглаголамиtostop,toremember,toforget(разницав значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.10 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.11 | Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени |
| 2.4.12 | Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.13 | Наречияtoo–enough |
| 2.4.14 | Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing и другие), none |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеи использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Понимание речевых различий в ситуациях официального инеофициальногообщенияврамкахотобранноготематического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | содержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучетом |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзиии прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) |
| 3.6 | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) |
| 3.7 | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка, музей, спорт, музыка) |

|  |  |
| --- | --- |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискас зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

1. КЛАСС

**Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого  результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержания речивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2. | Создавать разныевидымонологическихвысказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз) |
| 1.1.4 | Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем– 10–12 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова, спониманиемнужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.4 | Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.5 | Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектной работы (объем – 100–120 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъемомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -able/-ible |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.5 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованныепутемсоединенияосновсуществительного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованныепутемсоединенияосновыприлагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool – to cool) |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностии целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Iwant to have my hair cut.) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с Iwish |
| 2.4.4 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с конструкциейeither... or, neither... nor |
| 2.4.6 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... |
| 2.4.7 | РаспознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиформыстрадательногозалогаPresent Perfect Passive |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.8 | Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) |
| 3.2 | Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции |
| 3.3 | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка |
| 3.4 | Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеи культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Уметьпредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны) изучаемого языка |
| 3.6 | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения |
| 4 | Компенсаторныеумения  Владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпри говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

**Проверяемыеэлементысодержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользованияс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (этикетныйдиалог,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог–обменмнениями:выражатьсвоюточкумнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчениеи другие |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:создание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов,плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиями фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.  Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события) (опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательностьглавныхфактов,событий,разбиватьтекст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информациюс точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречи |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.1 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.2 | Заполнение анкети формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написаниеэлектронногосообщения личногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицыи (или) прочитанного(прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.6 | Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставления информации |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различныхсредствсвязи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания(firstly,however,finally,at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональныеслова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования –аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis- |
| 2.3.7.2 | образованиеименприлагательныхспомощьюсуффиксов-able-/-ible- |
| 2.3.7.3 | образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования –словосложение: |
| 2.3.8.1 | образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновы числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса  -ed-(eight-legged) |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.8.3 | образованиесложныхприлагательныхпутемсоединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking) |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногососновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved) |
| 2.3.9 | Основныеспособысловообразования –конверсия: |
| 2.3.9.1 | образованиеглаголаотимениприлагательного(cool–tocool) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohave my hair cut.) |
| 2.4.2 | Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII) |
| 2.4.3 | Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../ I'd rather... |
| 2.4.4 | КонструкцияIwish... |
| 2.4.5 | Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor |
| 2.4.6 | Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair) |
| 2.4.7 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the- Past) |
| 2.4.8 | Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде:знаниеи использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособенностямиобразажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми), сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдля подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.10 | Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантах английского языка |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов и мимики |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодежная мода |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| Л | Родная странаи страна(страны) изучаемогоязыка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

**Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|  | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»предметнойобласти«Иностранныеязыки»ориентированы на применение знаний,уменийи навыков в учебных ситуацияхи реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.  Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информациии Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированныйдиалог)объемомдо8репликсостороны |

|  |  |
| --- | --- |
|  | каждогособеседникаврамкахтематическогосодержанияречи свербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезних, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание(характеристика),повествование(сообщение)объемом 10–12фразсвербальнымии(или)невербальнымиопорамиили без них в рамках тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текста |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыесловаинеизученныеязыковыеявления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,с пониманием основного содержания текстов |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыесловаинеизученныеязыковыеявления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида,жанраистиляобъемом450–500слов,содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сполным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Читать просебя несплошныетексты(таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120словсиспользованиемплана,картинки,таблицыи (или) прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.4 | Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица, схема) в текстовой вариант представления информации |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов |
| 2 | Языковаясторонаречи |
| 2.1 | Овладениефонетическиминавыками(различатьнаслух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьсловасправильнымударениемифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеприменятьправилаотсутствияфразовогоударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф,запятуюприперечислении;пунктуационноправильно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлять электронное сообщение личного характера) |
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений изучаемогоиностранногоязыка;выявлениепризнаковизученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основаниядлясравнения,атакжеродовидовыхотношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключенийпоаналогиивотношенииграмматикиизучаемого языка |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.5 | Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствиис решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения  Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать)речевыеразличиявситуацияхофициального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этихразличий;знать(понимать)ииспользоватьвустнойи письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования,этикетныеособенностипосещениягостей,традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантахизучаемогоиностранногоязыка;иметьбазовыезнания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную странуикультурунаиностранномязыке;проявлятьуважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторныеумения  Овладениекомпенсаторнымиумениями:использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместоегоназвания;причтениииаудировании–языковую,втом числе контекстуальную, догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельностипредметногоимежпредметногохарактерас использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно- справочные системы в электронной форме |

Переченьэлементов содержания, проверяемыхнаОГЭпоанглийскомуязыку

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
| 1 | Коммуникативныеумения  Формирование умения общаться вустной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моясемья.Моидрузья.Свободноевремясовременногоподростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающиймир.СредствамассовойинформациииИнтернет.Родная странаистрана(страны)изучаемогоязыка. Выдающиесялюдиродной страны и страны (стран) изучаемого языка. |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользования, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до6реплик состороныкаждогособеседникаврамкахдиалога–обменамнениями) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (этикетныйдиалог,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог–обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчениеи другое |
| 1.1.2 | Монологическаяречь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиями фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.4 | Рассуждение |
| 1.1.2.5 | Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.2 | Аудирование  Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.  Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события) (опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательностьглавныхфактов,событий;разбиватьтекст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информациюс точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменнаяречь  Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Заполнениеанкети формуляров: сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом, Рождеством, днем рождения) |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицыи (или) прочитанного(прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.6 | Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.7 | Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставления информации |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчениясогласныхпередгласными.Связующее«r»(thereis/thereare). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.2 | Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи различныхсредств связи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания(firstly,however,finally,at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональныеслова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования –аффиксация |
| 2.3.7.1 | Образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:  -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);-ance/-ence(performance/residence),-ity(activity);  -ship(friendship);-ing(reading);-ment(development),-ness(darkness) |
| 2.3.7.2 | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов:  -ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);-al(typical),-ing(amazing),  -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting);  -ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);-able/-ible(understandable/terrible) |
| 2.3.7.3 | Образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently) |
| 2.3.7.4 | Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий припомощиотрицательногопрефиксаun(unhappy,unreality,unusually) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.7.5 | Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) |
| 2.3.7.6 | Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) |
| 2.3.7.7 | Образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis- |
| 2.3.7.8 | Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty, -th |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования –словосложение |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman) |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса  -ed(blue-eyed) |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.9 | Основныеспособысловообразования –конверсия |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play) |
| 2.3.9.2 | Образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich– the rich) |
| 2.3.9.3 | Образованиеглаголаотименисуществительного(ahand–tohand) |
| 2.3.9.4 | Образованиеглаголаотимениприлагательного(cool–tocool) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи  Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.2 | ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) |
| 2.4.3 | Нераспространенныеираспространенныепростыепредложения |
| 2.4.4 | ПредложениясначальнымIt(It'saredball.) |
| 2.4.5 | ПредложениясначальнымThere+tobe |
| 2.4.6 | Предложения с простым глагольным сказуемым, составнымименным сказуемым и составным глагольным сказуемым |
| 2.4.7 | Предложениясглаголом-связкойtobe |
| 2.4.8 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.9 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера |
| 2.4.11 | Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII) |
| 2.4.12 | Согласованиевременврамкахсложногопредложения |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым |
| 2.4.15 | Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething |
| 2.4.16 | КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthisbook.) |
| 2.4.17 | Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.) |
| 2.4.18 | Предложениясконструкциямиas...as,notso...as |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущего действия |
| 2.4.20 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |
| 2.4.21 | Конструкцияusedto+инфинитивглагола |
| 2.4.22 | Конструкциисглаголамиtostop,toremember,toforget(разницав значении to stop doing smth и to stop to do smth) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.23 | Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem |
| 2.4.24 | Конструкцииbe/getusedto +инфинитив глагола,be/getusedto doing something, be/get used to something |
| 2.4.25 | Конструкцияboth...and... |
| 2.4.26 | КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'd rather... |
| 2.4.27 | КонструкцияIwish... |
| 2.4.28 | Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor |
| 2.4.29 | Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair) |
| 2.4.30 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.32 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога визъявительномнаклонении(PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.33 | Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.34 | Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, might, should, need) |
| 2.4.35 | Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени |
| 2.4.36 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.38 | Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени |
| 2.4.39 | Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst |
| 2.4.40 | Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.41 | Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.42 | Слова,выражающие количество,сисчисляемымиинеисчисляемыми существительными (much/many/a lot of) |
| 2.4.43 | Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew) |
| 2.4.44 | Личныеместоимениявименительном(I,you,he/she/it,we,they)и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже |
| 2.4.45 | Притяжательныеместоимения(my, your,his/her/its,our,their) |
| 2.4.46 | Указательныеместоимения (this–these;that–those) |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), everyи производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоименияother/another,both,all,one |
| 2.4.49 | Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing и другие), none |
| 2.4.50 | Количественныеипорядковыечислительные |
| 2.4.51 | Предлоги |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособенностямиобразажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми), сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдля подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.6 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.8 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка(ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.11 | Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантах английского языка |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Детализированноетематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |

|  |  |
| --- | --- |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодежная мода |
| Е | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Жизньвгороде(сельскойместности) |
| К | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка. Ихгеографическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |